

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Vuggestuen Tumlehuset er et høj kvalitetsdagtilbud der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet er engageret og udviklingsorienteret. Der afsættes god tid til faglige drøftelser og evaluering af praksis hvilket afspejler sig i institutionens struktur og systematik. Det er med til at understøtte kvaliteten af det daglige arbejde.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vuggestuen Tumlehuset
15.11.2023
Heidi Fly

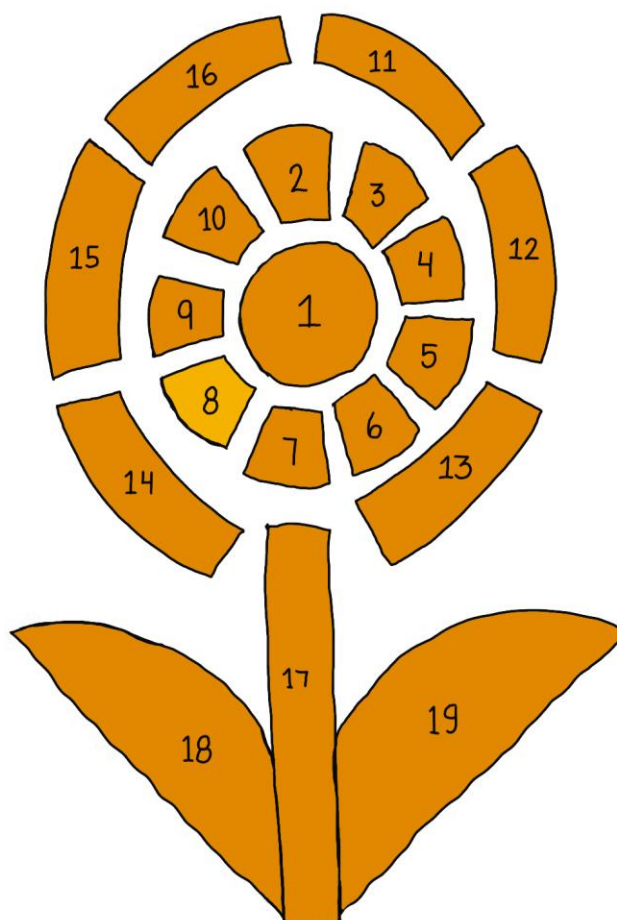
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Vuggestuen Tumlehuset

Dato: 15.11.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har drøftet på personalemøder hvor vigtigt det er at børnenes leg er noget vi skal gribe og følge det spor som barnet er på vej ud af. Jeg synes faktisk vi er kommet godt i land og er også blevet bedre til at trække os lidt, så barnet får bedre mulighed for at fordybe sig i egen leg. At det er ok at barnet er optaget af noget andet end det vi havde i tankerne og bakke op om det. Bevægelse er blevet drøftet og vi har via SPARK forløbet fået sat gang i virkeligt meget i forhold til at sætte barren så højt som muligt ud fra de ressourcer vi har så de forventninger vi har til hinanden, gør at alle kan være med.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 12 – antal timer i alt 344

Antal PAU/PGU uddannede: 2 - antal timer i alt 67

Antal ikke pædagogisk uddannede: 5 – antal timer i alt 130

Fordeling i %: 64/36

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 2021

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der ses hele tiden på den aktuelle børnegruppe. Interiør er fleksibelt så det er muligt at ændre indretningen. Grundlæggende er der altid fokus på hvad der giver energi for den aktuelle børnegruppe. Det samme gælder strukturen omkring legen. Der er en blanding af kodede og mindre kodede rum. Hele institutionen er i spil. Børn og voksne er fordelt i hele huset, og der er mulighed for fordybelse. Ved de små er det meget leg på gulvet- altid med en sikker base.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

I vuggestuen smelter legen og aktiviteterne sammen. Der er fast tur dag for de store og motorik. Fastlagte aktiviteter gennemføres altid med en legende tilgang, ikke mindst grundet deltagelse i LegeKunst.

Det opstår ofte voksenstyret, men børnenes spor bliver fulgt. Pædagogerne griber børnene initiativer. En planlagt aktivitet kan godt blive udsat hvis børnene er optaget af leg eller af andre ting end det pædagogerne havde tænkt sig. Det er blevet drøftet at der er ok at skifte retning, grundet børnenes optagethed. Det gælder både ude og inde.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Se ovenstående.

Rutinesituationer

Beskriv:

Der bruges meget tid på rutinesituationen, da det fylder meget i en vuggestue.

Det er ofte der, der er en tæt kontakt. Alle læreplanstemaerne tænkes ind i rutinesituationerne.

Institutionen har en bevægelsesprofil. Børnene får lov til selv at øve at trække i tøjjet - selv om det tager meget tid.

I spisesituationerne er der meget læringsmiljø. Børnene øver i at kravle op på højstolen, spise selv, der er sprogligt indhold. m.m. De små og større overgange der er i løbet af dagen udnyttes til læringsrum. Dagen er meget struktureret og der er meget pædagogisk systematik, hvilket giver et godt overblik.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

Det er pædagogik fordelt over hele dagen. Det italesættes og der er fokus på det hele tiden

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser leg med abesnot mellem to børn og den voksne. Det ene barn har svært ved at røre ved noget nyt, og pædagogen vil gerne understøtte udviklingen af barnets sanser. Det andet barn har ingen problemer med at prøve noget nyt. De voksne (fotografen og den der leger med børnene) understøtter børnenes mod med rolige opmuntrende ord og positiv spejling. Barnet deltager et stykke tid men får så nok og melder sig ud af aktiviteten. Det er ok for pædagogen, det har været en god aktivitet for dem alle.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Pædagogerne følger børnenes initiativ og det de retter deres opmærksomhed mod.

Når de er på tur, kan pædagogerne tage en anden rute end planlagt når de ser hvad børnene er optaget af.

Ved måltidet gives der også i nogen grad medbestemmelse til børnene. Der er noget man gerne må og så er der noget man ikke må. Der er fokus på at få det sagt på en måde som gør at børnene ikke føler sig forkerte. Pædagogerne giver et alternativ til adfærd der ikke er hensigtsmæssig.

Pædagogerne hjælper børnene i konflikter, ved at vise alternativer til at slå eller skrig. De understøtter, guider og vejleder børnene, men lader dem gå lige til grænsen, for at de finder ud af det selv. Det understøtter børnenes egen erfaringsdannelse og mestringsevne.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Pædagogerne tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der er fokus på vigtigheden af at lære børnene at agere sammen. Personalet arbejder med at give rum og plads til at børnene får øje på hinanden. Der skal være plads til alle børnene. Der ses efter de små succeser og ting man kan forbinde børnene med på tværs af alder og grupper.

De ældste børn er sammen i en storegruppe i nogle timer om dagen for at de kan få øje på hinanden og få noget fælles aldersvarende. Pædagogerne understøtter fællesskabet gennem guidning og vejledning. De voksne kan rumme at børnene bliver uenige eller kommer i konflikt med hinanden. De understøtter at børnene får nogle gode strategier til at håndtere det.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er samarbejde med forældrene om alt. Der er en god dialog. Det er vigtigt at de voksne sætter ord på hvad der sker omkring børnene, da de er meget små og ikke selv kan sætte ord på.

Forældrene er de vigtigste og de er eksperter på deres børn.

Der gennemføres forældremøde på den enkelte stue med fællesspisning.

Der er daglige samtaler og mere formelle møder efter behov.

Der arbejdes med mod i samarbejdet og der er fokus på den gode relation der kan løfte den svære samtale.

Institutionen har et godt samarbejde med hjemmepædagogerne der har mulighed for at komme i familien.

Der er overordnet et godt forældresamarbejde.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

TOPI fungerer godt. Det er et redskab der er virker i vuggestuen, man kommer rundt om hele barnet. Det understøtter gode drøftelser på gruppen.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er et tæt samarbejde med forældrene. Pædagogerne møder dem og børnene der hvor de er.

Der er et særligt fokus på forebyggelse.

Der er meget tværfagligt samarbejde.

Pædagogisk leder: " Det er vigtigt at række ud og bruge de instanser der er til rådighed."

Der tages udgangspunkt i det enkelte barns/families behov, for der kan være stor forskel på hvad børnene og deres forældre kalder på.

Pædagogisk leder: " Vi griber i den værktøjskasse vi har og har forældre og tværfaglige samarbejdspartnere i spil. Personalet er gode til at se børnene og vi ved at der er børn der i perioder har brug for mere end andre".

Pædagog:" Ja, og der skal man som personale turde gå ind i det, og være barnets advokat eller tale-rør."

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Børneliv Thy

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Men der er enkelte børn der bliver sprogvurderet hvis der er bekymring for deres sproglige udvikling. Der er en sprogvurdering for de 2-årige

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Ja en gang om året. Der er fokus på børnenes motoriske udvikling og en løbende systematisk gennemgang af deres aktuelle standpunkt.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er børn der skal i mange forskellige daginstitutioner og det er svært at oprette det samarbejde. Der er nogle elementer så som at øve madpakke.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

I det omfang det kan lade sig gøre, men der er store afstande.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det kan være fysiske eller telefoniske møder.

Børnehaven kontakter dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er meget sjældent, det er mere forældrene der har taget kontakt.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen besøger de andre børnehaver og børnehaverne er velkommen på besøg.

De bruger biblioteket og ture i gågaden. Cykler ture ud på landet for at klappe en ko eller andet.

Der tages også ture rundt i byen for f.eks. at se på juletræ og nisser.

Vuggestuen kommer i Teateret og deltager i nogle få arrangementer.

Pædagogerne plukker det ud der giver mening for den aktuelle børnegruppe.

Institutionen har deltaget i LegeKunst og andre kulturelle tiltag. Ligeledes har de fået besøg i institutionen bl.a. af en mand med kyllinger og en anden der kom med hundehvalpe.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Afkrydsningslister, observationer, video, praksisfortællinger, screeninger og biller m.m.

Meget systematisk gennemgang af alle børn.

Tid til at faglige drøftelser og evaluering prioriteres højt.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Altid at sætte barren der hvor ressourcerne er og børnenes behov kalder på.
