

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vuggestuen Tumlehuset 2023





# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft ekstra fokus på lege, dannelse kultur kunst, samskabelses og æstetiske processer, mod og med ekstra fokus op børn der trækker sig. Vi har arbejdet særligt med om alle sanseindtryk er med til at styrke deres mod eller begrænse det. Dette er især sket vedrørende Legekunst, hvor børnene skulle lave kunst med rigtige friske fisk, og hvor de fik en viden om fisk, havet, og science i forhold til at blande farver, male på forskellige elementer. Derudover har nogle arbejdet med mod i forhold til forældresamarbejde og nogen i forhold til mad. Det særlige fokus har været at de voksne som rollemodeller skulle være ekstra modige, og derved skabe et miljø som børnene kan spejle sig i og derved selv være modige i de ting de begår sig i.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I forhold til at evaluering med Legekunst har vi taget billeder, videoer mm. Vi har også haft møder efter hver omgang af Legekunst, hvor man har nedskrevet observationer og tegn på læring. Derudover også afprøvet nye ting, hvis vi oplevede at noget ikke fungerede. Disse observationer har vi brugt til næste

omgang. I forhold til mod med forældresamarbejdet har vi løbende møder, hvor vi snakker om reflekterer. Vi er også gode til at italesætte hinanden og sætte fokus på mod denne måde.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med at få skabt nogle flere læringsrum og miljøer, som indeholder muligheder for at både børn og voksne kan komme ud af deres trygge zoner, og derved give en chance for at opleve succes ved at prøve nyt. Endvidere har vi endnu engang prøvet at få skabt en vuggestue, som kan give plads til det enkelte barn og dens behov samt udfordringer. Vi har som tidligere nævnt haft møder løbende. Inden vi startede forløbet op havde vi også en workshop hvor de voksne afprøvede tingene inden man skulle lave det med børnene. Vi forhold til mod havde vi også et oplæg hvor vi fik en større viden om emnet.













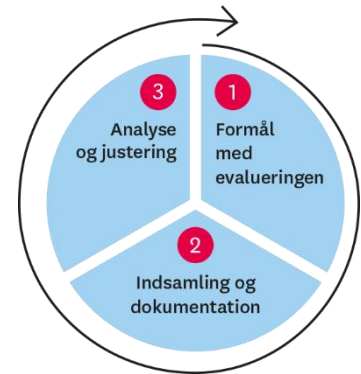




---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har særlig haft fokus på mod. Vi var nysgerrige på hvilken rolle vi som voksne kan påvirke børnene mod. Både styrke og begrænse det. Der var friske fisk en oplagt mulighed, da man skulle røre for at kunne lave et maleri. I forhold til forældre samarbejde arbejdede vi med ikke at gå ind i en forråelses proces, hvor man kan komme til at skabe billeder af ting, som umiddelbart ikke er der, men i stedet for at spørge ind til tingene.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lavet videoptagelser, praksis fortællinger, snip snap fortællinger samt observationer. Vi bruger disse tiltag i forhold til vores aktionslæring, men også i forbindelse med vores forskellige møder, hvor vi hele tiden prøver at arbejde med at forbedre og tilpasse vores læringsrum til netop den gruppe børn vi har. Det er f.eks. stuemøder, personalemødet samt pæd./medhjælper møder.





## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lært at vi arbejder med at børn deltager fra den funktion de er på. Men at det er vigtigt at man som personale hele tiden tilpasser sig den bestemte børnegruppe for at opnå den størst læring. Derudover er vi særlig opmærksomme på at personalet selv skal være deltagende for at få børnene med. Vi kan se på vores billeder og på vores skriftlige observationer at børnene er deltagende og at de selv søger de, så det er vigtigt vi er opmærksomme på at vi også viser vejen og styrker dem i de skridt de tager ud af de trygge zoner. Vi har fået nogle redskaber til at bringe mere mod og natur, udeliv ind i vores praksis. Endvidere er vi endnu engang blevet mindet om hvor vigtigt vores rolle som nysgerrige voksne er, så børnene tør at være nysgerrige.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vi skal stadig arbejde med hvordan vi voksne handler som rollemodeller i forhold til at være dem der går forrest og prøve at skabe en lyst ved børnene til at undersøge tingene.

Personalet skal arbejde med at blive ved med være reflekterende over hvad vi gør og hvorfor, så det ikke bliver upåagtet men i stedet reflekteret og derved bliver en faglig dokumenteret læring. Dette vil vi gøre i aktuelle møde forum. Derudover vil vi være bedre til at informere forældrene, så de ved hvad de kan gøre og hjælpe med, dette vil være med til at skabe en bedre sammenhæng for børnene samt større læringsmuligheder.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil bruge forældrerådet og tage emner op, så vi på den måde kan få deres holdninger og perspektiver med ind i dette, derudover vil vi i samarbejde med forældrerådet få skabt nogle nye fokusområder, som kan forbedre. Derudover lægger vi med forældrenes tilladelse billede op af tiltagende på aula, vores hjemmeside og Facebook.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil blive ved med at udvikle på at vores læringsmiljøer ved bl.a. motorik, science, natur og udeliv, så det hele tiden bliver tilpasset børnenes udgangspunkt, så børnene bliver udfordret og læringsmiljøer tilpasset deres interesser. Endvidere vil vi arbejde med personlig udvikling, i forhold til at skabe nysgerrige og modige børn. Vi vil arbejde på at være bedre til at sætte os selv i spil og derved skabe nogle muligheder for børnene at komme ud af der zone for nærmest udvikling. Vi vil arbejde mere med at få forældrene i spil, dette kan gøres ved møder og skriftlige beskeder vedrørende det arbejde samt ved den daglige samtale med forældrene.

Endvidere har vi lært at de børn der normalt trækker sig, tør afprøve mere, når det er ting som er nyt for alle og derved er de deltagende på lige fod med de andre børn.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fremadrettet stadigvæk arbejde med at bruge aktionslæring som vores arbejdsredskab til at evaluere. Derudover vil vi bruge stuemøder og pædagog-fagligt møde til at reflekterer over vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.

---

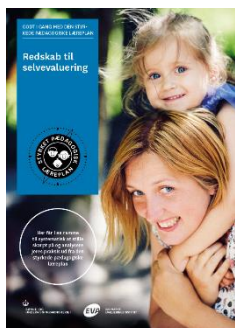
**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil løbende skrive ind i læreplanen. men vi er stadigvæk tro mod den styrkede læreplan.



# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC