

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vuggestuen Tumlehuset 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har særligt haft fokus på det sociale, rutiner, personligudvikling og bevægelse. Pga. der har været Corona har vi måtte skabe nogle nye fællesskaber samt nye rammer for børnene. Børnene er blevet opdelt i nye mindre grupper. Det betyder at børnene ikke i samme omfang som tidligere har haft mulighed for at tilvælge og fravælge aktiviteter, børn og voksne.

Vi har været særlig opmærksom på at skabe motorik både inde og ude i de små grupper. Derudover har vi også været særlig opmærksomme på skabe de bedste betingelser for, at børnene stadig opnår læringsmiljøer i rutinerne. Vi har arbejdet med at hver gruppe har gode betingelser for børnefællesskabet og at deres sociale udvikling er i fokus. Vi har været i meget mindre grupper hvorfor hvert barn også i høj grad har kunne hjælpes og guides i sin personlige udvikling,

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi anvender aktionslæring som et evalueringsredskab. Evaluering er en stor del af vores kultur i huset. Aktionslæring er et redskab, hvor vores pædagogiske praksis undersøges, afprøves og kobles sammen med viden inden for 0-2 årige. Vi afprøver nye tiltag og evaluerer derpå. Vi har stuemøder samt gruppemøder, hvor der afsættes tid til at drøfte den pædagogiske praksis. Dette kommer også på vores personalemøder

for hele huset, så vi alle arbejder fælles med dette. Derudover har vi pædagogfaglig samt medhjælper møder, hvor der er vidensdeling samt refleksioner over den pædagogiske praksis i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

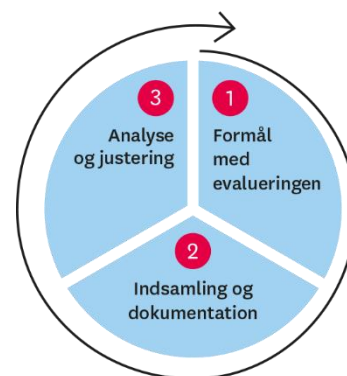
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores lokale læreplan er udarbejdet af en gruppe af personalet, hvorefter resten af personalet har gennem læst læseplanerne og er kommet med deres viden og faglige input.

Vi har efterfølgende arbejdet med læreplanen og på pædagogisk lørdag fik personalet skabt de rette læringsmiljøer. Derudover afprøver personalet hele tiden nye tiltag og tilpasser og skaber nye læringsmiljøer, så de tilpasses vores aktuelle børnegrupper. Vi har igennem Corona tiden også prøvet at tilpasse vores læringsmiljøer til de nye retningslinjer. Det vil sige at vi har prøvet at danne nogle af vores indendørs læringsmiljøer til udendørs læringsmiljøer. Vi har også drøftet vores skriftlige læreplan til pædagogfaglige møder.

Vi evaluerer ofte læringsmiljøer/ tiltag og evt ændringer tilføje løbende til vores læreplan

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har pga. Corona måtte omstrukturere os. Vi har f.eks. ikke haft mulighed for at holde motorikgrupper på tvær af stuerne mere og vi har derfor holdt motorik i ens egen gruppe. Vi har både haft det inde og ude. Vi har opnået en erfaring med at det har været godt for de fleste af vores børn grupperne nu er mindre og mere faste. Vi vil dog gerne at børnene stadig får en fællesskabsfølelse i hele huset, dette er en udfordring for huset, og er et af de punkter vi stadig arbejder med.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har f.eks. skemaer til hænge, så man kan dokumentere at alle børnene kommer igennem motorikken i løbet af dagen. Det er bl.a. trampe, cykle og meget mere. Vi oplever at alle børnene var aktiv deltagende.

Derudover har hver gruppe en dag, hvor de f.eks. har motorik. Endvidere har vi også lavet skriftlige obser-

Krybtæk
Den og arme
eller hænder

	Mandag Cykle	Tirsdag Krydstræk - arme og ben som til madst ben og arme	Onsdag Borte borte tit. syng; at gemme sig det er en leg	Torsdag Trampe eller skubbe fødder mod voksne hænder	Fredag Ligge på maven
Alma	x	FKI			
Asger	x	x			
Maria	x	x			
David	FKI	x			
Eik	x	x			
Marcel	x	x			
Arnarag	x	x			

Asger skal drejes rundt hver gang vi skifter bolen.

vationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har det at børnene deltager ud fra det funktions Nivea de er på. Men at det er vigtigt at man som personale hele tiden tilpasser sig den bestemte børnegruppe for at opnå den størst læring. Derudover er vi særlig opmærksomme på at personalet selv skal være deltagende for at få børnene med. Vi kan se på vores skema og på vores skriftlige observationerne at børnene er deltagende og at de selv søger det. De tager det endda med når de leger fri leg. Derudover evaluerer vi også med vores forældregrupper som kommer tilbagemeldinger om, at de også er med i disse tiltag og forældrene nævner, at de oplever, at der er en forskel i deres barns udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

En af de ting vi skal ændre / forbedre er at dokumentationsskemaet skal bredes mere ud i huset, så vi er sikre på at det er en daglig ting for alle børnene i huset dog tilpasset deres udvikling og gruppe. Dette tiltag er skrevet ind i vores læreplan. Derudover skal vi endnu engang arbejde med at skabe læringsmiljøer i hver eneste rutine.

Personalet skal arbejde med at rutinerne bliver reflekteret over hvad vi gør og hvorfor, så det ikke bliver upåagtet men i stedet reflekteret og derved bliver en faglig dokumenteret læring. Dette vil vi gøre i aktuelle møde forum.

Derudover er der øget opmærksomhed på at screening af alle børn. Derved ønsker vi at finde og styrke de børn, som formår at kompensere for deres mangler.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dette har vi ikke formået at gøre. Da vi ikke har et forældreråd, da muligheden for at vælge et ikke har været der, pga. Corona. Vi har dog skrevet ud på Infoba at man skulle henvende sig til lederen, hvis man ønske om at komme med i forældrerådet, men der var ingen tilbage meldinger. Så næste skridt er at prikke, er dette ikke muligt, så venter vi til at holde et valg til forældreråd med fysisk fremmøde. Dette vil vi gøre så snart Corona tillader dette.

Derudover lægger vi med forældrenes tilladelse billeder op af tiltagene på aula

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte mere fokus på at screene børnene for at fange dem der måske kompenserer for deres mangler og derudover vil vi have vores tiltag om et skema mere rundt i huset. Vi vil også blive ved med at udvikle på at vores læringsmiljøer ved bl.a. motorik, så det hele tiden bliver tilpasset børnenes udgangspunkt, så børnene bliver udfordret og læringsmiljøer tilpasset deres interesser. Derudover vil vi arbejde mere med at få forældrene i spil, dette kan gøres ved møder og skriftlige beskeder vedrørende det arbejde. Samt ved den daglige samtale med forældrene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

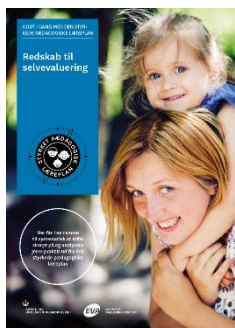
Vi vil fremadrettet stadigvæk arbejde med at bruge aktionslæring som vores arbejdsredskab til at evaluere. Derudover vil vi bruge stuemøder og pædagog-fagligt møde til at reflekterer over vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende skrive ind i læreplanen. F.eks. som nu hvor vi vil have mere fokus på at screene børnene. Det vi ændrer pt. Pga corona, men vi er stadigvæk tro mod den styrkede læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC