
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vuggestuen Tumlehuset 2022





Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har ekstra arbejdet med at undgå at give børnene nogle historier, såsom stille piger og vilde drenge. Vi har haft fokus på ikke at falde i den tendens der kan være at man ofte kommer til at give børnene en fortælling, men i stedet se det enkelte barn. Vi har arbejdet med at få skabt nogle flere læringsrum og miljøer, som indeholder science, natur og udeliv. Samt gøre børnene mere nysgerrige. Endvidere har vi endnu engang prøvet at få skabt en vuggestue, som kan give plads til det enkelte barn og dens behov samt udfordringer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

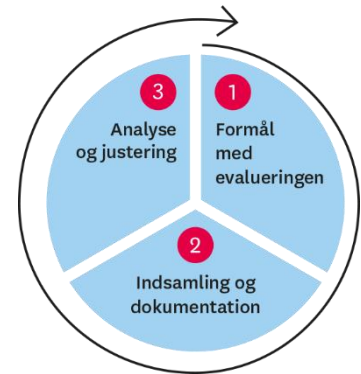
Vi har ekstra arbejdet med at undgå at give børnene nogle historier, såsom stille piger og vilde drenge. Vi har haft fokus på ikke at falde i den tendens der kan være at man ofte kommer til at give børnene en fortælling, men i stedet se det enkelte barn. Vi har arbejdet med at få skabt nogle flere læringsrum og miljøer, som indeholder science, natur og udeliv. Samt gøre børnene mere nysgerrige. Endvidere har vi endnu engang prøvet at få skabt en vuggestue, som kan give plads til det enkelte barn og dens behov samt udfordringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har ekstra arbejdet med at undgå at give børnene nogle historier, såsom stille piger og vilde drenge. Vi har haft fokus på ikke at falde i den tendens der kan være at man ofte kommer til at give børnene en fortælling, men i stedet se det enkelte barn. Vi har arbejdet med at få skabt nogle flere læringsrum og miljøer, som indeholder science, natur og udeliv. Samt gøre børnene mere nysgerrige. Endvidere har vi endnu engang prøvet at få skabt en vuggestue, som kan give plads til det enkelte barn og dens behov samt udfordringer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har været særlige nysgerrige på hvordan kønsrollerne spillede ind i vores pædagogiske praksis. Var vi med til at understøtte nogle kønsroller eller var vi med til at støtte børnene i at være det de ville være? Vi var det sidste.

Vi har været udfordret på at få science mere ned i børnehøjde og få det gjort til det til en del af vores pædagogiske praksis, ligesom vi har med sprog, motorik, kultur og meget mere. Derudover var vi nysgerrige på hvor meget i egentlig vidste om emnet

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lavet videooptagelser, praksis fortællinger og observationer. Vi bruger disse tiltag i forhold til vores aktionslæring, men også i forbindelse med vores forskellige møder, hvor vi hele tiden prøver at arbejde med at forbedre og tilpasse vores læringsrum til netop den gruppe børn vi har. Det er f.eks. stuemøder, personalemødet samt pæd./medhjælper møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lært at vi arbejder med at børn deltager fra den funktion de er på. Men at det er vigtigt at man som personale hele tiden tilpasser sig den bestemte børnegruppe for at opnå den størst læring. Derudover er vi særlig opmærksomme på at personalet selv skal være deltagende for at få børnene med. Vi kan se på vores skema og på vores skriftlige observationerne at børnene er deltagende og at de selv søger det. De tager det endda med når de leger fri leg. Derudover evaluerer vi også med vores forældregrupper som

kommer tilbagemeldinger om, at de også er med i disse tiltag og forældrene nævner, at de oplever, at der er en forskel i deres barns udvikling.

Derudover har vi lært at vi bruger mere science og natur end vi selv troede, men vi har også fået nogle redskaber til at bringe mere science, natur og udeliv ind i vores praksis. Endvidere er vi endnu engang blevet mindet om hvor vigtigt vores rolle som nysgerrige voksne er, så børnene tør at være nysgerrige>Skriv her<

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi skal stadig arbejde med hvordan vi voksne handler som rollemodeller i forhold til at være dem der går forrest og prøve at skabe en lyst ved børnene til at undersøge tingene. Vi skal endnu engang arbejde med at skabe læringsmiljøer i hver eneste rutine.

Personalet skal arbejde med at blive ved med være reflekterende over hvad vi gør og hvorfor, så det ikke bliver upåagtet men i stedet reflekteret og derved bliver en faglig dokumenteret læring. Dette vil vi gøre i aktuelle møde forum.

>Skriv her<

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil bruge forældrerådet og tage emner op, så vi på den måde kan få deres holdninger og perspektiver med ind i dette, derudover vil vi i samarbejde med forældrerådet få skabt nogle nye fokusområder, som kan forbedre. Derudover lægger vi med forældrenes tilladelses billede op af tiltagende på aula og Facebook.

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil blive ved med at udvikle på at vores læringsmiljøer ved bl.a. motorik, science, natur og udeliv, så det hele tiden bliver tilpasset børnenes udgangspunkt, så børnene bliver udfordret og læringsmiljøer tilpasset deres interesser. Endvidere vil vi arbejde med personlig udvikling, i forhold til at skabe nysgerrige og modige børn.

Vi vil arbejde mere med at få forældrene i spil, dette kan gøres ved møder og skriftlige beskeder vedrørende det arbejde. Samt ved den daglige samtale med forældrene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

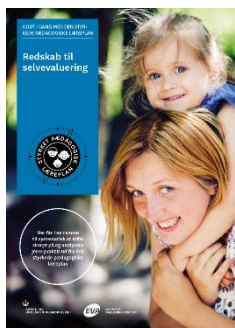
Vi vil fremadrettet stadigvæk arbejde med at bruge aktionslæring som vores arbejdsredskab til at evaluere. Derudover vil vi bruge stuemøder og pædagog-fagligt møde til at reflekterer over vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende skrive ind i læreplanen. men vi er stadigvæk tro mod den styrkede læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC